



Самообследование деятельности

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 29 «Аист» комбинированного вида
города Ишимбай муниципального района Ишимбайский район
Республика Башкортостан
за 2020 год

Рассмотрено на общем собрании
трудоого коллектива
Протокол № 5 от 17.03.2021г.

Содержание

Раздел 1. Общие сведения об организации

Раздел 2. Система управления организацией

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Анализ реализации образовательной программы

3.2. Характеристика контингента воспитанников

3.3. Охрана жизни и здоровья детей

3.4. Результаты оценки индивидуального развития детей

3.5. Коррекционная - развивающая работа

3.6. Дополнительное образование

3.7. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

3.8. Методическая работа

3.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

3.10. Взаимодействие со школой

3.11. Взаимодействие с социумом

3.12. Финансово-хозяйственная деятельность

Показатели деятельности подлежащей самообследованию

Наименование ОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Аист» комбинированного вида города Ишимбая муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан (МАДОУ д/с №29 «Аист» комбинированного вида г. Ишимбай МР Ишимбайский район РБ)
Адрес ОУ	453203, Республика Башкортостан, г. Ишимбай, ул. Космонавтов, д. 6а.
Телефон	(34794) 2-24-60
Электронная почта	E-mail: -: aist.29@yandex.ru
Руководитель	заведующий Грабцова Фаниса Шамсутдиновна
Режим работы	понеделник-пятница: полный день (12-часовое пребывание) с 07.00-19.00 часов; сокращенный день (10-часовое пребывание) с 08.00 – 18.00 часов. выходной: суббота, воскресенье
Учредитель	Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан
Реквизиты лицензии на образовательную деятельность	№ 2221 от 02 июля 2013 года (лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан)

В Учреждении функционирует 12 групп, из них 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

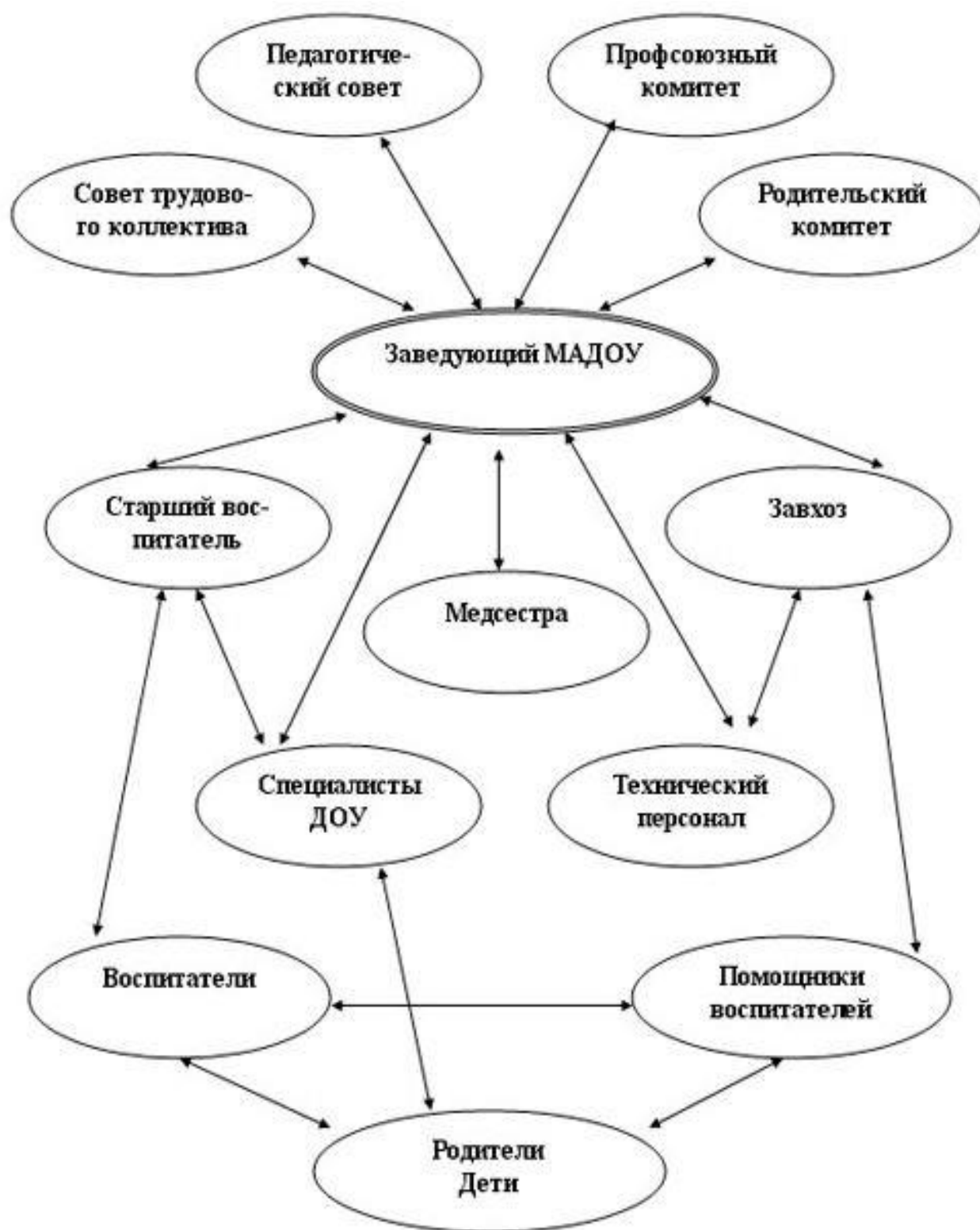
Детский сад № 29 «Аист» комбинированного вида рассчитан на 220 детей. МАДОУ д/с № 29 «Аист» функционирует с 12 марта 2013 года (путем присоединения двух дошкольных учреждений, д/с №10 и д/с №17).

Раздел 2. Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников	- обсуждает и рекомендует к утверждению устав ДООУ, проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков работников ДООУ; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДООУ; - рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДООУ; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющихся в учреждении средств из фонда оплаты труда; - определяют порядок и условия предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции ДООУ; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и ДООУ; - заслушивает отчет заведующего ДООУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, завхоза, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДООУ и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и

	других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности ДООУ, его самоуправления.
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - отбирает и утверждает образовательные программы для использования в дошкольном образовательном учреждении; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; - рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; - выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; - рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; - заслушивает отчёты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет родителей	Рассматривает и разрабатывает предложения по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников. Участвует в разработке и обсуждении программы развития Учреждения, в организации и проведении родительских собраний, дней открытых дверей, культурно-массовых мероприятий. Привлекает добровольные имущественные взносы и пожертвования от физических лиц. Вырабатывает рекомендации по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания воспитанников в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции. Рассматривает ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения. Оказывает консультативную помощь ДООУ в работе с семьями, находящимися в опасной жизненной ситуации.

Схема структуры управления МАДОУ д/с №29 «Аист»



3.1. Анализ реализации Основной образовательной программы

Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации осуществлялись на основе разработанной Основной образовательной программы ДОО, Адаптированных основных образовательных программ ДОО в основу которых вошли: базисная *Инновационная программа дошкольного образования:*

- - Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева, «От рождения до школы».

Программы коррекционного обучения:

- - Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет),
- - Е.А. Екжанова, Е.А., Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Региональные программы:

- - Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамова «Академия детства»,
- - Р.Х. Гасанова «Земля отцов»

Вариативные программы:

- - Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- - И. Новоскольцева, И.Каплунова «Ладушки»
- - И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду»,
- - Л.И. Пензулаева учебно-методическое пособие «Физическая культура в детском саду»,
- - И.Ю. Куражева, Н.В. Вапаева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик»
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»
- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Первые шаги»

Основная образовательная программа ДОО рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Она определяет содержание, формы, педагогические технологии, методы, применяемые в ДОО и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

Основная образовательная программа ДОО показывает:

- как с учётом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении создана модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Программы обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и были направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Программы охватывали все образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В учреждении проведен интернет. К Сети подключены рабочие места. Функционирует необходимый для жизнедеятельности образовательного учреждения сайт, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад (во время ограничительных мер, самоизоляции из-за пандемии коронавируса или карантина по другим болезням)

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Музыкальный центр	12
2	Мультимедийная система: проектор+ экран	3
	Ноутбук	3
3	Интерактивная доска	1
4	Телевизор	1

Вывод: знания, умения и навыки детей в целом соответствуют возрасту, программный материал воспитанниками усвоен, что подтверждают результаты проведённого в мае мониторинга оценки индивидуального развития детей.

3.2. Характеристика контингента воспитанников

В ДОУ функционируют 12 групп, которые посещали 252 ребенка дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет

Возрастные группы	Количество групп	Возраст воспитанников	Количество воспитанников
Группа раннего возраста	1	1,6 – 3,6	25
Младшая	1	2,6 – 3,6	36
Средняя	1	3,6 – 4,6	33
Старшая	2	4,6 – 5,6	47
Подготовительная к школе	2	5,6 - 7	51
Младшая компен. направл.	1	3-4	11
Средн-стар. компен. направл.	1	4-6	15
Подг. к шк. компен. направл.	2	6-7	31
ГКП	1	2,6 – 3,6	3

9 групп общеразвивающей направленности скомплектованы по одновозрастному принципу: 1 группа — для детей раннего возраста; 6 групп — для детей дошкольного возраста, 1 группа - ГКП; 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

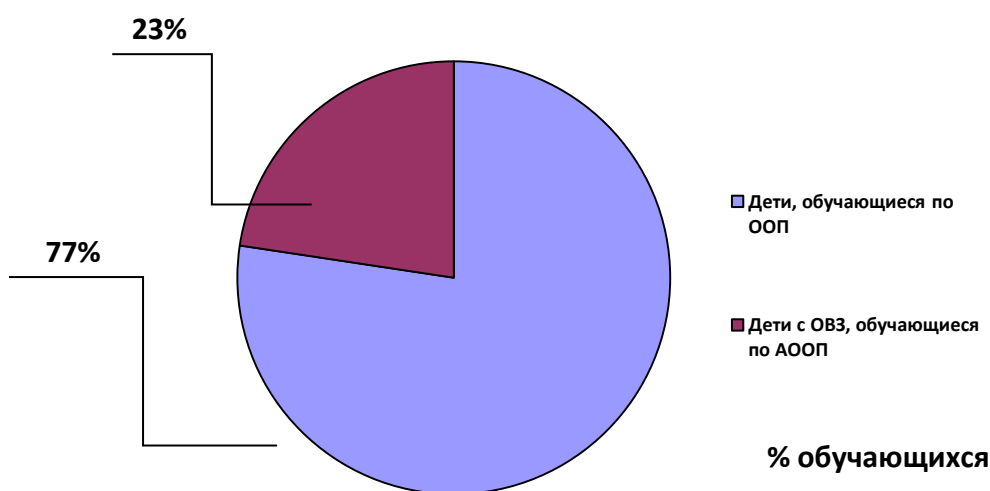


Диаграмма 1 «Количество обучающихся по ООП и АООП»

3.3. Охрана жизни и здоровья детей

Основной задачей работы ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, где учитывается: общее состояние здоровья воспитанников; заболеваемость; данные по группам здоровья для организации профилактической работы, организация рационального питания.

Только здоровый ребёнок может полноценно расти и развиваться. Поэтому коллектив ДОУ уделял огромное внимание здоровью воспитанников. Педагогическим коллективом к началу учебного года был разработан план оздоровительных профилактических мероприятий на учебный год. В соответствии с

планом была организована и проведена оздоровительная профилактическая работа с детьми, включающая мероприятия:

- медицинский осмотр;
- система адаптационных мероприятий;
- предупреждение инфекционных заболеваний;
- диспансеризация;
- профилактика вирусных заболеваний;
- витаминотерапия;
- корригирующие гимнастики различной направленности;
- закаливание;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными особенностями;
- рациональное и полноценное питание.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Медицинская сестра наряду с администрацией, педагогами несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, и парциально использовали учебно-методическое пособие Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду».

В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний. В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно пятиразовое, сбалансированное, построено на основе десятидневного меню по сезонам с учетом потребности детского организма. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Проводится витаминизация третьего блюда. В течение года на второй завтрак дети получают свежие фрукты или соки. В рационе присутствуют свежие овощи.

Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе. Для совершенствования системы физического воспитания популяется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия в физкультурном зале (приобрели спортивное оборудование) и зале ЛФК.

Состояние здоровья воспитанников

года	Пропущено по болезни (простудные заболевания)	Пропущено по болезни (инфекционные заболевания)	Посещаемость за год
2018	3.554	771 (ветряная оспа)	36.420
2019	3.786	20 (ветряная оспа) 165 (скарлатина)	36.282
2020	2.822	31 (ветряная оспа)	22.767

Физкультурная работа в ДОУ велась с учётом групп здоровья воспитанников, где физическая нагрузка на ребёнка была распределена в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Анализ детей по группам здоровья

год	Группы здоровья					
	I	II	III	IV	V	инвалиды
2018	13	211	13	-	15	20
2019	16	179	43	1	13	23
2020	25	189	14	-	23	23

В регионе сложилась неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, максимально проводились на улице. Также велся строгий контроль за организацией прогулок, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми других групп (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24)

Вывод: показатель заболеваемости остается высоким, поэтому следует и в следующем году продолжать совершенствовать работу по профилактике заболеваемости воспитанников:

- старшей медсестре продолжать постоянно контролировать работу педагогов по соблюдению правил приема воспитанников в детский сад (следить за тем, чтобы родители приводили здорового ребенка, без признаков недомогания);
- старшей медсестре и воспитателям групп вести разъяснительную работу среди родителей по профилактике заболеваемости детей (сезонная одежда детей, профилактика простудных заболеваний и закаливающие процедуры дома и т.п.);
- педагогам ДОУ продолжать работу по профилактике различных нарушений здоровья посредством здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать физическое и психическое развитие воспитанников через обеспечение индивидуального подхода к ребенку.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития детей

Результаты освоения ООП по образовательным областям

Образовательный процесс ведется, учитывая федеральный и региональный компоненты в работе с воспитанниками. В ДОУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводилась планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Обучение детей проводилось на русском языке.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования, профессиональной коррекции, оптимизации работы с детьми.

По итогам мониторинга освоения ООП воспитанниками МАДОУ д/с №29 «Аист» по дошкольным (возрастным) группам **общеразвивающей направленности** (157 воспитанников) выявлены следующие результаты индивидуального развития воспитанников:

«высокий уровень»- 13%

«соответствует возрасту»- 80%

«отдельные компоненты не развиты»- 6%

«большинство компонентов не развито»- 1%

Таким образом, 93 % воспитанников основную образовательную программу в целом усвоили

Анализ качества освоения ООП воспитанниками групп общеразвивающей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 97%,

ОО «Физическое развитие» - 96%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 95%,

ОО «Познавательное развитие» - 94%,

ОО «Речевое развитие» - 87%.

По итогам мониторинга освоения АОП воспитанниками ДОУ по возрастным группам **компенсирующей направленности** (57 воспитанников) выявлены следующие результаты индивидуального развития воспитанников:

«высокий уровень»- 9%

«соответствует возрасту»- 47%

«отдельные компоненты не развиты»- 19%

«большинство компонентов не развито»- 25%

Таким образом, 56% воспитанников адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ усвоили.

Анализ качества освоения АОП воспитанниками групп компенсирующей направленности по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 58%,

ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 58%,

ОО «Физическое развитие» - 53%,

ОО «Познавательное развитие» - 51%,

ОО «Речевое развитие» - 51%.

Причинами затруднений являются особенности речевого развития и коммуникативного общения, развития интеллектуальных способностей, психических процессов и эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Рекомендации: включить в годовой план работы ДОУ на 2020-2021 учебный год мероприятия по совершенствованию работы с воспитанниками в рамках реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

Образовательные области	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Социально – коммуникативное развитие			
группы общеразвивающей направленности	81%	89%	97%
группы компенсирующей направленности	50%	44%	58%
Познавательное развитие			
группы общеразвивающей направленности	77%	84%	94%
группы компенсирующей направленности	40%	33%	51%
Речевое развитие			
группы общеразвивающей направленности	75%	86%	87%
группы компенсирующей направленности	33%	33%	51%
Художественно – эстетическое развитие			
группы общеразвивающей направленности	86%	94%	95%
группы компенсирующей направленности	38%	49%	58%
Физическое развитие			
группы общеразвивающей направленности	85%	97%	96%
группы компенсирующей направленности	52%	60%	53%

% освоения программы

Группы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
группы общеразвивающей направленности	84%	92%	93%
группы компенсирующей направленности	45%	40%	56%

Вывод:

по результатам оценки индивидуального развития выявлена необходимость:

- усилить психолого-педагогическую работу с детьми по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- привлечь внимание родителей воспитанников к проблемам в развитии и воспитании детей;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросе развития дошкольника.

3.5. Коррекционная - развивающая работа

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья. В Учреждении разработаны Адаптированные основные образовательные программы (АООП), которые позволяют обеспечивать разностороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных и особых образовательных потребностей, социальной адаптации:

- АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (недоразвитие речи),

- АООП дошкольного образования детей с задержкой психического развития (замедленный темп формирования высших психических функций),

- АООП дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- АООП дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (полиморфная группа детей, характеризующаяся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями – нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой).

АООП разработанны на основе *программ коррекционного обучения*:

- Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для успешной реализации АООП дошкольного образования обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (поддержка индивидуальности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- консультационная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательный процесс.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ действуют кабинеты учителя-логопеда (1), учителей-дефектологов (3), педагога-психолога (1), в которых имеются все необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда доступна и безопасна. Но необходимо продолжить пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В группах для детей с ОВЗ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

В учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта, с нарушениями речи (всего 57 детей)

В группах компенсирующей направленности положительная динамика в развитии детей возможна только при совместном усилии педагогов и родителей. Поэтому в течение года велась активная работа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель) с семьями воспитанников. Проводились родительские собрания, консультации, мастер – классы, практикумы в режиме-онлайн.

В течение года группы компенсирующей направленности посещали дети – инвалиды (23 - 9%) (синдром Дауна, умственно отсталые, РДА, нарушения опорно-двигательного аппарата).

Перешли в школу 23 воспитанника из групп компенсирующей направленности.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОУ действуют и психологический и кабинеты учителей-дефектологов, учителя-логопеда в которых имеются необходимые дидактические пособия, методическая литература, консультационный материал для родителей и педагогов.

Вывод: созданные в ДОУ условия, способствовали развитию личности ребёнка, коррекции его психофизических недостатков. Но необходимо продолжать пополнять развивающую предметно-пространственную среду, вести работу по индивидуальному развитию детей, а также работу с родителями для повышения эффективности организации образовательного процесса.

3.6. Дополнительное образование

Для реализации задач личностно-ориентированного подхода в ДОУ организованы дополнительные услуги в форме кружковой работы по интересам детей. В течение года педагогами ДОУ осуществлялась дополнительная образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, которая проводилась во второй половине дня. График посещения кружков был составлен в соответствии с требованиями санитарных эпидемиологических норм и правил.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей в детском саду осуществлялось дополнительное образование дошкольников.

Наименование кружков
«По ступенькам математики» - руководитель Аюпова Э.Т., Трубникова И.Н., Югова С.В., Юсупова В.Г., Хисамова З.Р.
«Веселый английский» - руководитель Хисамова З.Р.
«Обучение грамоте» - руководитель Трамбукина С.О., Криеева А.Ю.
«Башкирская гостиная» - руководитель Абдуллина Н.Г.
«Интеллектика» - руководитель Прокопова Ю.В.
«Шашки» - руководитель Ахметшина Г.К.
«Разноцветные ладошки» - руководитель Гасанова Л.А.
«Творческая мозаика» руководитель Аминова Р.Ф., Шаймухаметова Ю.Г.

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

По результатам анализа дополнительного платного образования можно сделать вывод, что наибольшим спросом у родителей пользуются кружки художественно-эстетического профиля, а также кружки, направленные на подготовку ребенка к школе.

Программы дополнительной образовательной деятельности дети в целом осваивают, имеют достаточно высокие знания, умения и навыки по программе посещаемого кружка.

Все средства, заработанные за счет оказания платных услуг, направлены на улучшение материальной базы детского сада. В следующем году планируем расширить перечень предоставляемых услуг и увеличить охват детей.

Вывод: дополнительное образование (кружки) осуществляющееся в ДОУ способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

3.7. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Краткая характеристика педагогических кадров по уровню образования

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении: воспитатели, (включая старшего), учителя-дефектологи, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре;
- 2) учебно-вспомогательными работниками: помощники воспитателя

В целях эффективной реализации Программы в Организации создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования.

Учреждение обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация должна осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В штате педагогических работников ДОУ имеются: 1 старший воспитатель, 16 воспитателей, 2 инструктора ф/к; 2 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 3 учителя-дефектолога, 1 педагог-психолог.

Образование	2018 год	2019 год	2020 год
Высшее	18 (72%)	19 (76%)	19 (76%)

Средне-специальное	7 (28%)	7 (24%)	6 (24%)
Переподготовка	2	-	-
Всего педагогов	25	26	25

Краткая характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Категория	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая категория	7 (28%)	7 (27%)	8 (32%)
Первая категория	6 (24%)	8 (31%)	10 (40%)
Соответствие занимаемой должности	5 (20%)	6 (23%)	6 (24%)
Без категории	7 (28%)	5 (19%)	7 (28%)
Всего педагогов	25	26	25

Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

Педагогический стаж	2017 год	2018 год	2019 год
До 5 лет	5 (19%)	3 (12%)	3 (11%)
5-9 лет	3 (12%)	8 (32%)	7 (28%)
10-14 лет	5 (19%)	3 (12%)	3 (11%)
15-19 лет	3 (12%)	1 (4%)	3 (11%)
Свыше 20 лет	10 (38%)	10 (40%)	10 (39%)
Всего педагогов	26	25	26

Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих работников. 25 (100%) педагогов имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, курсы по ИКТ 25 (100%). 25 (100%) педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Оказание первой медицинской помощи».

Вывод: созданные в ДОУ кадровые условия способствовали профессиональному развитию педагогов; коллектив детского сада:

- квалифицированный и сплоченный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- стабильный, работоспособный и опытный;
- объединен едиными целями и задачами
- в коллективе создан благоприятный психологический климат.

В следующем году планируется уделить особое внимание группе педагогов, не имеющих квалификационную категорию: оказать методическую помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства, с целью дальнейшей аттестации на первую, высшую квалификационную категорию.

3.8. Методическая работа

В ДОУ реализуется инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана:

- педсовет (январь) «Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность в детском саду»,
- педсовет (март) «Образовательное пространство ДОО как условие успешной подготовки детей к обучению в школе»,
- педсовет (май) «Итоговый»,
- педсовет (август) «Установочный. Приоритетные направления работы ДОО на учебный год»
- педсовет (ноябрь) «Шаги к здоровью: двигательная активность, как условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»

Для выявления результативности образовательной работы было проведено тематическое изучение:

- «Эффективность работы ДОО по созданию условий для формирования предпосылок к учебной деятельности дошкольников через образовательное пространство»,
- «Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня»

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов были проведены все запланированные в годовом плане семинары-практикумы, консультации, смотры, конкурсы. Вся деятельность педагогов ДОО была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и развитии дошкольников, а также на выполнение требований ФГОС дошкольного образования.

Тексты выступлений на педагогических советах, медико-педагогических советах, материалы проведенных консультаций, семинаров-практикумов, деловых игр собраны в методическом кабинете.

Ежемесячно в ДОО проводились педагогические часы, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач в возрастных группах, планировались текущие мероприятия. На них также педагоги знакомились с новинками методической литературы.

К педсоветам проведено тематическое изучение с целью выявления уровня организации работы в ДОО рассматриваемых вопросов, для улучшения качества педагогического процесса. В ходе проведения тематического изучения по выполнению годовых задач работы ДОО грубых нарушений не выявлено. Педагогам даны рекомендации по повышению педагогического мастерства воспитателей в организации образовательной работы с воспитанниками.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с целью реализации Основной образовательной программы учреждения в рамках регионального компонента в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: образовательная деятельность (окружающий мир, изодетельность), народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение художественной литературы, кружок «Башкирская гостиния»,

целью которых является развитие духовно-нравственной культуры, формирование у детей общего представления об истории родного края, окружающей природе; ознакомление с жизнью, культурой, традициями, искусством народов живущих в Башкортостане; формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Участие педагогов в конкурсах, смотрах, мероприятиях, семинарах:

- семинар-практикум «Театральная кукольная мастерская» (локальный уровень),
- тренинг «Мир особого ребенка» (локальный уровень, педагог-психолог Кулаева В.В.),
- мастер-класс «Математическая ярмарка» (локальный уровень),
- семинар-практикум «Умная карта» (локальный уровень),
- Диплом победителя муниципального конкурса «Педагог года – 2020» (учитель-логопед Прокопова Ю.В.),
- I место в муниципальном этапе ежегодного Фестиваля-конкурса на лучшую модель духовно-нравственного развития и гражданского патриотического воспитания в социокультурном пространстве Республики Башкортостан «За честь Республики» (учитель-логопед Прокопова Ю.В., ст. воспитатель Кочеткова А.С., воспитатель Югова С.В.),
- Диплом призера Конкурса медиаконтента этнокультурного содержания дошкольного образования» (ИРО РБ, старший воспитатель Кочеткова А.С., учитель-логопед Прокопова Ю.В.),
- сертификат участника Конкурса медиаконтента этнокультурного содержания дошкольного образования» (ИРО РБ, воспитатель Коровина В.В.)
- диплом победителя в конкурсе «Воспитатель – лидер ДОО Республики Башкортостан» (Ассоциация родителей и педагогов РБ, учитель-логопед Трамбукина С.О.)

Участие воспитанников в конкурсах, смотрах:

- участие в Республиканском конкурсе детских рисунков приуроченных ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Республики Башкортостан,
- грамота за участие в муниципальном конкурсе «Чтобы не забылась та война» (Трамбукин Михаил),
- «Мы гагаринцы» - участие в Республиканском патриотическом проекте (39 воспитанников),
- Диплом участника в муниципальном конкурсе «Юные исследователи»,
- Диплом I место в муниципальном конкурсе «Башкирские народные детские игры» (инструктор ф/к Ахметшина Г.К.),
- диплом участника муниципального конкурса по легоконструированию среди воспитанников ДОО «ЛЕГО – 2020»,
- грамота за I, II место в муниципальном экологическом конкурсе «Чудеса из вторичного сырья» (МБОУ ДО ДЭБЦ), сертификаты участников (8 детей),
- призер муниципального конкурса творческих работ «Радуга творчества» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, благодарность за участие (4 участника, МОРБУ ЦПМСС «Инсайт»),
- диплом I, II, III степени в VI муниципальном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мир души моей» (14 воспитанников),

- сертификат участника Республиканского творческого конкурса «Башкирский талисман безопасности дорожного движения»,
- сертификат участника регионального проекта «Дети – раздельный сбор отходов»,
- диплом лауреата I степени в фестивале-конкурсе «Я – помню! Я – горжусь!» (19 воспитанников),
- победитель I, II место в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей»,
- диплом I степени в II Всероссийском конкурсе творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ «Весна Победы – весна жизни!»,
- участие воспитанников в конкурсах в формате онлайн,
- участие в Республиканском проекте «Дети за раздельный сбор мусора» (пилотная площадка),
- сертификат участника дистанционного республиканского конкурса детского творчества «Башкирская пчела», - сертификат участника муниципального конкурса «Зимняя фантазия»,
- грамота за участие в онлайн-конкурсе «Я люблю, тебя мама!» (ГБУ РБ Южный межрайонный центр «Семья»)

Работа со СМИ, публикации:

- публикация статьи «Профессию выбираю в детском саду» в федеральном журнале для родителей и педагогов «Дошкольный мир»,
- публикации авторских работ педагогов на сайте edu-time.ru («Время знаний»),
- публикации конспектов мероприятий на Образовательном портале МААМ.RU,
- публикации методических разработок на сайте www.vospitateli.ru («Воспитатель.ру»)

Вывод: полученные результаты говорят об эффективности методической работы, проводимой в ДОУ. Необходимо продолжать работу по повышению квалификации и компетентности педагогов, стимулировать всех педагогов принимать участие в различных конкурсах и мероприятиях.

3.9. Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросе воспитания и развития ребёнка,
- привлечение родителей к реализации образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ через социальные сети, сайт;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное образование в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на онлайн-семинарах-практикумах, консультациях.

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование	по плану по мере необходимости
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметной пространственно-развивающей среды	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -обновление странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания (онлайн-формат)	1 раз в месяц обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей (онлайн-формат) - недели здоровья, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - участие родителей в проектной деятельности	2 раза в год 2 раза в год по плану постоянно по годовому плану

Вывод: в ДОУ были созданы благоприятные условия для развития партнерских отношений между детским садом и семьями воспитанников, что приводит к значительному повышению интереса родителей к жизни ДОУ, к участию родителей в воспитании и развитии детей совместно с педагогами детского сада.

3.10. Взаимодействие со школой

Результатом совместной работы всех участников образовательного процесса является уровень готовности к школе выпускников ДОУ.

В ДОУ ведется систематическая работа по подготовке детей к школьному обучению. Особое внимание уделяется формированию мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе. В течение года по запросам родителей было

организовано дополнительное образование по подготовке детей к обучению в школе: «Обучение грамоте», «По ступенькам математики».

Психологом было обследовано 48 воспитанников, которые перешли на следующую ступень образования (в школу).

Выпускники групп общеразвивающей направленности:

ОУ	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Гимназия №1	15 (54%)	8 (29%)	7 (28%)
СОШ №2	2 (7%)	-	3 (12%)
СОШ №3	1 (4%)	-	-
СОШ №4	-	2 (7%)	2 (8%)
СОШ №5	-	-	1 (4%)
СОШ №11	3 (10%)	2 (7%)	-
Лицей №12	2 (7%)	-	1 (4%)
СОШ №16	1 (4%)	2 (7%)	1 (4%)
СОШ №18	3 (10%)	13 (46%)	9 (36%)
БГИ №2	1 (4%)	-	1 (4%)
г. Салават	-	1 (4%)	-

Выпускники групп компенсирующей направленности

ОУ	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Гимназия №1	6 (20%)	7 (30%)	5 (22%)
Лицей №12	2 (7%)	1 (3%)	-
СОШ №2	1 (4%)	-	2 (9%)
СОШ №3	2 (7%)	-	2 (9%)
СОШ №4	1 (4%)	3 (12%)	-
СОШ №5	-	-	1(4%)
СОШ №11	1 (4%)	-	1(4%)
СОШ №14	-	-	-
СОШ №15	-	1 (3%)	-
СОШ №16	1 (4%)	-	-
СОШ №18	7 (24%)	9 (35%)	8 (35%)
СОШ №19	1 (4%)	-	-
БГИ №2	2 (7%)	1 (3%)	-
СКОШ №7	2 (7%)	3 (11%)	2 (9%)
СОШ д. Урман-Бишкадак	1 (4%)	-	-
СОШ д. Новоаптиково	1 (4%)	-	-
СОШ д. Кинзебулатлво	-	-	1(4%)
г. Стерлитамак	-	1 (3%)	-
г. Салават	-	-	1(4%)

Вывод: педагогами ДООУ велась работа по подготовке детей к школе: развивались умственные способности и физические качества, формировались психические процессы и устойчивая мотивация к школьному обучению; воспитанники выпущены в общеобразовательные школы города со средним и выше среднего уровнями развития; воспитанники имеют устойчивые показатели по всем направлениям общеобразовательной программы дошкольного обучения; воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

3.11. Взаимодействие с социумом

Организации города	цель и задачи взаимодействия
<i>Взаимодействие с организациями здравоохранения</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации с медицинскими учреждениями, ЗПМПК (г. Салават)</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы, проведение коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми потребностями в развитии 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
<i>Взаимодействие со спортивными организациями</i>	<i>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства дошкольной организации со спортивными учреждениями микрорайона.</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе "ребенок-педагог-родитель". 2. Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствования индивидуальных способностей и самостоятельности. 3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта. 4. Повысить квалификацию педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с организациями культуры</i>	<i>Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями культуры.</i> <i>Задачи:</i> 1. Расширять творческое взаимодействие дошкольной организации с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе

	«ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с ОГИБДД Отделения ПДД России по Ишимбайскому району</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации с ОГИБДД Отделения ПДД.</i> Задачи: 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города. 2. Пропагандировать соблюдение правил дорожного движения детьми и взрослыми. 3.Повысить компетентность педагогов и родителей по вопросам профилактики предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
<i>Взаимодействие с организациями образования (школы)</i>	<i>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы дошкольной организации со школой; выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи: 1. Установить партнерские взаимоотношения детского сада и школы. 2. Создать преемственность образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и педагогическую культуру родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>Взаимодействие с ДОУ города</i>	<i>Цель: создание преемственности в организациях образовательной системы города и района.</i> Задачи: 1. Организация и проведение совместных воспитательных и образовательных мероприятий для детей и родителей, обмен опытом
<i>Взаимодействие с информационно-методическим центром</i>	<i>Цель: создание необходимых условий для повышения квалификации педагогов.</i> Задачи: 1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2.Повышение квалификации педагогических кадров дошкольного учреждения.

Вывод: работа по взаимодействию с социумом способствовала развитию полноценной личности ребёнка, но необходимо продолжать совершенствовать работу в этом направлении. В частности, планируется организовать экскурсии для детей подготовительных к школе групп на предприятия города для повышения уровня знаний о профессиях.

3.12. Финансово-хозяйственная деятельность

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания. А так же за счет средств родительской платы за содержание ребенка в детском саду, за счет средств, получаемых организацией от оказания платных услуг.

Вывод: полученные средства были направлены на реализацию образовательных программ дошкольного образования по текущим расходам на оплату труда и начисление на заработную плату, компенсационные выплаты, а так же частичное обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с образовательным процессом: услуги связи, транспортные расходы по доставке продуктов питания, услуги по содержанию имущества учреждения, питание, коммунальные услуги и прочие расходы, на обеспечение образовательного процесса, улучшение предметно-развивающей среды в группах и улучшение материально-технической базы ДОО.

Общий вывод

Подводя итоги работы ДООУ за 2020 год можно сделать выводы: работа дошкольного образовательного учреждения в течение учебного года осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Созданные в ДООУ условия, проделанная работа способствовали достижению главной цели организации: воспитание и развитие полноценной личности ребёнка, развитие нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Методическая служба детского сада осуществляла свою деятельность в соответствии с годовым планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач дошкольной образовательной организации и были направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявлялись затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений ДООУ, что позволяло вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

В целом поставленные задачи управленческой, методической и контрольно-аналитической деятельности выполнены.

В ДООУ стабильный педагогический коллектив, систематически повышающий квалификацию.

Педагогический коллектив ДООУ проводит работу по реализации требований ФГОС дошкольного образования.

В ДООУ созданы благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Проводится планомерная и систематическая работа по физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом современной социально-экономической ситуации, запросов родителей; федерального и регионального компонентов.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, были выявлены и **проблемы**:

- недостаточный уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- трудности в обеспечении выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- недостаточный уровень организации работы с детьми в рамках реализации ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Подводя итоги проделанной работы за 2020 год, была выявлена необходимость в следующем учебном году:

- совершенствовать работу по организации двигательной активности воспитанников в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО;
- продолжать создавать условия для самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать включать в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
- продолжать пополнять мини уголки педагогов групп диагностическим, дидактическим, наглядно-демонстрационным материалом по познавательному развитию, развитию речи;
- внедрять в образовательный процесс инновационные речевые технологии;
- повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и развития дошкольника;
- обеспечить методической и практической поддержкой молодых педагогов.

Педагогический коллектив детского сада ставит перед собой цели и задачи на 2021 год и приложит все возможные усилия для их достижения и решения.

Исходя из самоанализа, кадрового потенциала педагогов дошкольная образовательная организация ставит перед собой следующую **цель**:

- продолжать работу по созданию благоприятных условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Данная цель долгосрочна. В 2021 году её достижение будет проходить через решение следующих **годовых задач**:

1. Продолжать совершенствовать работу по оптимизации здоровьесбережения в рамках реализации ФГОС ДО.
2. Продолжать совершенствовать работу по развитию речевой компетентности воспитанников через познавательную деятельность.
3. Продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для развития компенсаторных возможностей у детей с ОВЗ, способствующих полноценному проживанию ими дошкольного детства.

4. Продолжать совершенствовать работу по моделированию РППС в группах с учетом требований ФГОС дошкольного образования.

5. Продолжать совершенствовать работу по развитию партнерских отношений между родителями (законными представителями) воспитанников дошкольным учреждением.

Определить в следующем учебном году, как приоритетные направления:

- физическое развитие детей;
- познавательное развитие дошкольников.
- речевое развитие дошкольников.

**2. Показатели деятельности подлежащей самообследованию
МАДОУ детский сад №29 «Аист»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	243
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47 / 19%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 / 81%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	252/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	205 / 81%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	36 / 14%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	55 / 22%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	38 / 15%

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 / 15%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 / 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 76%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/ 76%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/ 24%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 / 24%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 58%
1.8.1	Высшая	7 / 27%
1.8.2	Первая	8/ 31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/ 12%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	4 / 15%

	педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 /96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/196%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 10 (по д/с) 1/14 (общер.гр.)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1853/ 7,75кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	382 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да